

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине ОП.14 Специальная педагогика и психология

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2026г.

Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу общепрофессиональной дисциплины **ОП.14 Специальная педагогика и психология.**

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета.**

ФОС разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минпросвещения России от 28.12.2021 № 1008, с изменениями 2022–2024 гг.);
- Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02;
- Рабочей программой учебной дисциплины ОП.14 Специальная педагогика и психология.

В результате промежуточной аттестации осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования элементов общих и профессиональных компетенций.

Форма проведения: дифференцированный зачет

Продолжительность: 90 минут

Формат заданий: кейс-задания (ситуационные задачи)

Количество вариантов: 4 (индивидуальный выбор или жеребьёвка)

2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Общие компетенции (ОК):

Код	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным уровням и условиям
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 03	Планировать и реализовывать профессиональное и личностное саморазвитие, нести ответственность за принятые профессиональные решения
ОК 04	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством и коллегами, разрешать конфликты интересов в профессиональной деятельности
ОК	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

05	Российской Федерации с учетом особенностей социокультурной ситуации
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, соблюдать ценности и традиции, уважать достоинство и права личности
ОК 07	Пользоваться профессиональной документацией, вести учет и отчетность в соответствии с требованиями нормативных документов
ОК 08	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 09	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в процессе профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции (ПК):

Код	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Планировать и проводить учебные занятия с учетом психофизических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения, применять адаптированные формы оценивания
ПК 2.3	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, выявлять особенности их развития и поведения
ПК 3.1	Проводить психолого-педагогическую диагностику, интерпретировать полученные результаты и разрабатывать рекомендации
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать коррекционно-развивающую и внеурочную работу с учетом особых образовательных потребностей
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся, специалистами ПМПК/ТПМПК и другими участниками образовательного процесса при реализации инклюзивных практик
ПК 4.1	Разрабатывать и адаптировать учебно-методические материалы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и индивидуальными образовательными маршрутами

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять специальные педагогические и психологические методы и приемы при организации образовательного процесса в условиях инклюзии;
- проводить первичную психолого-педагогическую диагностику, интерпретировать результаты и формулировать рекомендации;

- адаптировать учебные программы, методы и средства обучения с учетом нозологических групп и индивидуальных особенностей развития;
- выстраивать эффективное взаимодействие с родителями, специалистами сопровождения и органами ПМПК/ТПМПК;
- анализировать педагогические ситуации, связанные с трудностями в обучении и поведенческими особенностями, и принимать профессионально обоснованные решения;
- оформлять психолого-педагогическую документацию в соответствии с нормативными требованиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии;
- классификацию, психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ и инвалидностью;
- нормативно-правовую базу инклюзивного образования в РФ;
- особенности организации образовательной среды и методов работы в инклюзивном классе;
- основы коррекционно-развивающей работы, принципы индивидуализации и дифференциации обучения;
- психолого-педагогические механизмы профилактики школьной дезадаптации.

4. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Глубокое знание понятийного аппарата; точное применение теоретических знаний к практической ситуации; аргументированные, практико-ориентированные рекомендации с учётом нормативной базы; творческий подход; грамотное использование профессиональной терминологии; логичность и полнота ответа
4 (хорошо)	Полное знание материала; умение применять теоретические знания, но с незначительными неточностями в аргументации; рекомендации в целом соответствуют ситуации, но требуют небольшой конкретизации; терминология используется в основном верно
3 (удовлетворительно)	Поверхностное знание темы; затруднения в применении теории

	на практике; рекомендации носят общий характер, недостаточно конкретизированы; ответы на дополнительные вопросы требуют наводящих вопросов преподавателя
2 (неудовлетворительно)	Существенные пробелы в содержании; неумение применить знания к практической ситуации; рекомендации не соответствуют особенностям ребёнка; нарушена логика изложения; допущены ошибки в использовании терминологии

5. Контрольно-измерительные материалы

Инструкция для обучающегося:

1. Внимательно прочитайте ситуацию и задания к ней.
2. На выполнение всех заданий варианта отводится **90 минут**.
3. Ответы оформляйте письменно, чётко и структурированно.
4. При выполнении заданий опирайтесь на теоретические знания, нормативные документы и педагогический опыт.
5. По окончании работы сдайте бланк с ответами преподавателю.

ВАРИАНТ 1. Ребёнок с задержкой психического развития (ЗПР) в инклюзивном классе

Ситуация:

В 3 «Б» классе обучается Миша К., 9 лет, с заключением ПМПК: «Задержка психического развития, церебрастенический вариант». Мальчик быстро утомляется, испытывает трудности с концентрацией внимания, плохо запоминает учебный материал, особенно при вербальной подаче. При этом он доброжелателен, стремится к общению со сверстниками, но часто становится объектом насмешек из-за медлительности и ошибок в письме. Учитель замечает, что Миша лучше усваивает материал при использовании наглядных пособий и игровых методов.

Задания для студента:

1. Проанализируйте психолого-педагогическую характеристику ребёнка с ЗПР: выделите типичные затруднения в учебной деятельности.
2. Разработайте фрагмент урока русского языка с учётом индивидуальных особенностей Миши (укажите формы, приёмы, дидактические средства коррекционной работы).
3. Составьте рекомендации классному руководителю по созданию благоприятной социально-психологической среды в классе для профилактики насмешек.

4. Обоснуйте выбор методов изучения динамики развития ребёнка в процессе коррекционно-педагогической работы.

ВАРИАНТ 2. Ребёнок с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в массовой школе

Ситуация:

Аня М., 8 лет, обучается во 2 классе. По заключению ПМПК: «Общее недоразвитие речи III уровня». Девочка понимает обращённую речь, но сама говорит короткими фразами, допускает множественные аграмматизмы, испытывает трудности при пересказе и составлении рассказа по серии картинок. Письменная речь также нарушена: пропуски букв, искажение слоговой структуры слов. Аня стесняется отвечать у доски, избегает чтения вслух. Учитель начальных классов не имеет специальной подготовки по работе с детьми с речевыми нарушениями.

Задания для студента:

1. Составьте схему клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений, отметив место диагноза Ани.
2. Разработайте памятку для учителя «Особенности организации учебной деятельности детей с ОНР на уроках литературного чтения».
3. Предложите 3–4 упражнения для развития связной речи, которые можно использовать на этапе актуализации знаний.
4. Определите формы взаимодействия учителя начальных классов с учителем-логопедом в условиях инклюзии.

ВАРИАНТ 3. Ребёнок с нарушением слуха в инклюзивной среде

Ситуация:

Дима С., 10 лет, обучается в 4 классе. У ребёнка двусторонняя нейросенсорная тугоухость II степени, использует слуховые аппараты. Дима хорошо читает по губам, но испытывает трудности при восприятии информации на слух в шумной обстановке (перемена, групповая работа). Он пропускает часть инструкций учителя, из-за чего не успевает выполнить задание в срок. Сверстники не всегда понимают особенности Димы, иногда игнорируют его при работе в парах. Родители настаивают на обучении в массовой школе.

Задания для студента:

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику особенностей познавательной деятельности детей с нарушением слуха младшего школьного возраста.
2. Разработайте рекомендации по организации рабочего места и адаптации учебных материалов для Димы.
3. Составьте алгоритм действий учителя при объяснении нового материала, чтобы обеспечить доступность информации для ребёнка с нарушением слуха.
4. Предложите формы работы по формированию толерантного отношения одноклассников к особенностям Димы.

ВАРИАНТ 4. Ребёнок с расстройством аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном классе

Ситуация:

Катя Л., 7 лет, поступила в 1 класс. По заключению ПМПК: «Расстройство аутистического спектра, высокофункциональный вариант». Девочка обладает хорошим словарным запасом, знает буквы, умеет читать, но испытывает выраженные трудности в социальном взаимодействии: избегает зрительного контакта, не отвечает на вопросы, обращённые к ней, при изменении привычного распорядка может проявлять тревожность, закрывать уши руками. На уроках часто рисует в тетради одни и те же геометрические фигуры, не включается в коллективные задания. Учитель отмечает, что Катя лучше реагирует на чёткие, краткие инструкции и визуальное расписание.

Задания для студента:

1. Проанализируйте основные отечественные и зарубежные подходы к коррекции РАС (ТЕАССН, АВА, сенсорная интеграция и др.): выделите применимые в условиях начальной школы.
2. Разработайте визуальное расписание урока для Кати с использованием пиктограмм.
3. Составьте план индивидуальной работы по формированию навыков учебного поведения на первые 2 месяца обучения.
4. Обоснуйте необходимость взаимодействия с родителями и специалистами (психолог, дефектолог) при сопровождении ребёнка с РАС.